

# Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга планируемых результатов основного общего образования

## Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга личностных результатов

Объекты оценки личностных результатов	Инструментарий	Формы оценки	Периодичность	Способы представления результатов
<p>1) сформированность основ гражданской идентичности личности;</p> <p>2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированная положительная мотивация к обучению и познанию</li> <li>- Способность и готовность к осознанному выбору на основе профессиональных предпочтений с учетом интересов</li> <li>- самооценивание</li> </ul>	<p>-Мониторинг уровня воспитанности учащихся (приложение 1);</p> <p>-индивидуальный проект</p> <p>-Наблюдение;</p> <p>"Определение уровня школьной мотивации, Лусканова Н.Г.</p> <p>"Карта интересов" А.Голомшток,</p> <p>"Определение типа</p>	<p>-Индивидуальная, групповая, персонифицированная , самооценка</p> <p>-самооценка</p> <p>-Индивидуальная, персонифицированная</p> <p>- Индивидуальная, групповая</p> <p>- Индивидуальная,</p>	<p>-2 раза в год (входящий – в начале года; исходящий – в конце года)</p> <p>-1 раз в год</p> <p>-1 раз в год</p> <p>- 1 раз в год</p>	<p>-Таблицы</p> <p>-лист самооценки</p> <p>Характеристика ученика ;</p> <p>-Портфолио;</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Таблица с результатами</p> <p>Аналитическая справка</p>

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, В том числе - нравственно-этическое оценивание	будущей профессии", Е.А.Климов	групповая		
	«Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»  Методика "Оцени поступок"	- Групповая  -Индивидуальная, групповая	- 1 раз в год  - 1 раз в год	Аналитическая справка

### Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга метапредметных результатов

наименование	Комплексная работа на межпредметной основе	Межпредметная проектная задача	Защита группового проекта	Защита индивидуального проекта
Предмет оценки	Метапредметные результаты (читательская грамотность)	Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)	ИКТ-компетентность	Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные УУД)
Методы	Работа с текстами	Работа с практико-ориентированными заданиями	Работа с информацией	Работа с информацией

Форма оценки	Индивидуальная, персонифицированная	Групповая, индивидуальная, самооценка	Групповая, индивидуальная, самооценка	индивидуальная
Инструментарий	Стандартизированные материалы	Разработан и утверждён методическим советом школы	Разработан и утверждён методическим советом школы	Разработан и утверждён методическим советом школы
К-во срезов	2 (стартовая и итоговая) 5,6,7,8 класс	1 (5-6 класс в конце года)	1 (7 класс в конце года)	<b>1( 9класс)</b>
Подходы к оцениванию	Поддержка	поддержка	поддержка	контроль
Критерии	Уровень сформированности УУД (к-во баллов)	Экспертные листы, листы самооценки	Экспертные листы, листы самооценки	Экспертные листы, листы самооценки
Способы представления результатов	Таблицы, рекомендации, Портфолио	Таблицы, рекомендации	Таблицы, рекомендации	Личное дело учащегося
Условия и границы применения	Для ученика: -планирование индивидуальных результатов Для учителя: -коррекционная работа -оценка динамики результатов	Для ученика: -планирование индивидуальных результатов Для учителя: коррекционная работа оценка динамики результатов	Для ученика: -планирование индивидуальных результатов Для учителя: -коррекционная работа оценка динамики результатов	<b>Итоговая аттестация</b>

**Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга предметных результатов**

наименование	<b>Стартовое оценивание</b>	<b>Тематический контроль</b>	<b>Рубежные и итоговые контрольные работы</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
Предмет оценки	Предметные Результаты	Предметные Результаты	Предметные Результаты	Предметные результаты

Методы	Определяется предметным содержанием	Определяется предметным содержанием	Определяется предметным содержанием	Определяется предметным содержанием
Форма оценки	Индивидуальная, персонифицированная	Индивидуальная, персонифицированная	Индивидуальная, персонифицированная	Индивидуальная, персонифицированная
Инструментарий	Разрабатывается на ШМО	Разрабатывается педагогом	Разрабатывается администрацией	Разработан и утверждён методическим советом школы
К-во срезов	1(сентябрь)	Согласно рабочих программ	2 (декабрь, май)	1 (май)
Подходы к оцениванию	поддержка	Контроль и поддержка	Контроль	контроль
Критерии	Соответствуют форме контроля			В соответствии с формой ПА, и положением о критериях оценивания
Способы представления результатов/ Формы фиксации	Классный журнал/ (пятибалльная система)	-Классный журнал (пятибалльная система) -листы достижений (уровневый подход) -листы самооценки	Классный журнал (пятибалльная система)	Протоколы, классные журналы (пятибалльная Система)
Условия и границы применения	Оценка готовности к изучению предмета планирование индивидуальной работы	Корректировка образовательной деятельности, планирование индивидуальной работы	Для ученика: -планирование индивидуальных результатов Для учителя: коррекционная работа оценка динамики результатов	Для ученика: -планирование индивидуальных результатов. Для учителя: -коррекционная работа оценка динамики результатов

