

Принята;
на педагогическом совете
МБОУ «Иланская СОШ № 1»
протокол № 8 от 30. 08. 2015 г

Утверждаю:
Директор МБОУ«Иланская СОШ № 1»
_____Ю.В. Максаков
приказ № 160 от 31.08.2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иланская средняя общеобразовательная школа № 1»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|---|
| Название образовательной организации: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 1». |
| Юридический адрес: | Красноярский край, Иланский район, г.Иланский, ул. Ленина, 1 |
| Фактический адрес: | Красноярский край, Иланский район, г.Иланский, ул. Ленина, 1 |
| Лицензия на образовательную деятельность | <u>Серия РО № 035380</u> от 28 декабря 2011г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <u>Серия -24 А О1№ 0000030</u> от 10 марта 2015 – 10.03.2027 |
| Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы | Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иланская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - МБОУ «Иланская СОШ № 1») разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", на основании приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089 Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред.от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» |
| Срок реализации программы | 2 года |

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Иланская СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения учащихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательной программы являются:

- } создание условий для формирования широко образованной личности;
- } удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

- } обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- } воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

- } обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования предполагает:

- } достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

- } достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

- } умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

} сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

} сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

} сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Прием обучающихся в 10 классы осуществляется по выпуску из 9-х классов.

Проведение вступительных испытаний при приеме в 10-е классы не допускается.

Обучение в средней (полной) школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Иланского района

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ▢ системы внутришкольного контроля;
- ▢ лицензирования;
- ▢ государственной аккредитации;
- ▢ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ▢ мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ▢ образовательная статистика;
- ▢ промежуточная и итоговая аттестация;
- ▢ мониторинговые исследования;
- ▢ социологические опросы;
- ▢ отчеты работников школы;
- ▢ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

▢ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

▢ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

▢ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

▢ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

▢ прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

▢ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

▢ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

▢ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

▢ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

▢ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

▢ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

▢ обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Учебный план

Школьный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования. По всем классам соблюдается максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка учащихся при шестидневной учебной неделе. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.

№189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в 10 классе 34- 35 недель, в 11 классе – 34.

Образование на III уровне обучения призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Образование ориентировано на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Школа реализует на старшей ступени модель профильного обучения, поэтому структура У П 10-11 классов состоит из:

- обязательных учебных предметов на базовом уровне,
- учебных предметов по выбору на базовом уровне,
- учебных предметов на профильном уровне,
- предметов регионального компонента,
- предметов компонента образовательного учреждения.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей в 10-х классах по индивидуальным учебным планам на профильном уровне изучаются такие предметы, как: математика, русский язык, обществознание, физика, история, в 11-х классах: математика, русский язык, обществознание, физика.

Краевой (национально-региональный) компонент вариативной части учебного плана обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае. Региональный компонент реализуется через изучение предмета «Основы регионального развития», задача которого заключается в формировании личностных качеств, которые позволят учащимся ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования. Этот предмет поможет ориентироваться в событиях общественно-политической жизни Красноярского края, направлен на формирование профессиональных интересов, навыков самостоятельного осмысления социально-экономической, политической и духовной жизни Красноярского края.

Часы школьного компонента распределены на основе выбора учащихся, согласно траектории их дальнейшего развития и продолжения образования. Введена система индивидуального выбора элективных учебных предметов, в соответствии с учетом запроса родителей, учащихся и исходя из возможностей школы.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников помимо профильных предметов вводятся элективные учебные предметы. Они способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся, направлены на формирование умений и способов деятельности, востребованных на рынке труда, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

-развивают содержание базовых учебных предметов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи единого государственного по математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию.

-удовлетворяют познавательные интересы в различных сферах человеческой деятельности

Учебный план школы наполняется элективными учебными предметами для развития творческих способностей, более полного учета интересов и индивидуальных способностей учащихся 10-11 классов, предлагает учащимся широкий выбор элективных курсов: «Трудные случаи орфографии и пунктуации» и «Русское правописание: пунктуация и орфография», «Методы решения физических задач» и «Светочи России»,

«Обобщение и расширение знаний по курсу алгебры» и «Решение сложных задач в курсе математики», «Равновесие в растворах».

Учебный план предусматривает различные формы организации образовательной деятельности (практикумы, проектная, исследовательская деятельность, творческая и пр.). Итогом обучения на элективных учебных предметах является защита проекта, реферативной, курсовой работы и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2014 - 2015, 2015 - 2016 учебный год
при 6 - ти дневной учебной неделе среднего общего образования**

| | классы | 10 (А) 11 (А) | 10 (Б) 11(Б) | Промежуточ ная аттестация | | |
|--|---------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | |
| Инвариантная часть | Количество часов за два года обучения | | | | | |
| | Литература | 210 (3/ 3) | 210 (3/ 3) | | | |
| | Иностранный язык | 210 (3/ 3) | 210 (3/ 3) | | | |
| | География | 70 (1 / 1) | 70 (1 / 1) | | | |
| | Биология | 70 (1/ 1) | 70 (1/ 1) | | | |
| | Информатика и ИКТ | 70 (1/ 1) | 70 (1/ 1) | 10 класс 22.05.15 | | |
| | Физическая культура | 210 (3/ 3) | 210 (3/ 3) | | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 70 (1/ 1) | 70 (1/ 1) | | | |
| | Химия | 70 (1/ 1) | 70 (1/ 1) | | | |
| Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне | | | | | | |
| вариативная часть | | базовый уровень | профильный уровень | базовый уровень | профильный уровень | |
| | Русский язык | | 210(3/3) | | 210(3/3) | |
| | Математика | 280 (4/4) | | | 420 (6/6) | |
| | Обществознание | | 210(3/3) | 70 (1/1) | | |
| | Экономика | 35 (0, 5)/ (0, 5) | | | | |
| | Право | 35 (0, 5)/ (0, 5) | | | | |
| | Физика | | 350(5/5) | 140 (2/2) | | 10 класс 19.05.15 |
| | История | 140(2/2) | | | 280(4/4) | 10 класс 26.05.15 |
| | Искусство (МХК) | | | 70 (1/1) | | |
| ИТОГО: | | | | 32 | | |
| 31 | | | | | | |
| Региональный (национально-региональный) компонент | | | | | | |
| | Основы регионального | 140(2/2) | | 140 (2/2) | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | развития | | | | |
| ИТОГО: 140 (2/2) | | 140 (2/2) | | | |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | |
| | Элективные учебные предметы | 3 | | 4 | |
| итого | | 3 | 3 | 4 | 4 |
| итого часов | | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Максимальная учебная нагрузка учащихся | | 37 | 37 | 37 | 37 |

Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы среднего (полного) общего образования

Русский язык

Учащиеся должны знать основные функции языка в современном мире ; истоки русского языка, основные функциональные стили русского языка, уметь аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.

К концу 11 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- **по лексике:** употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова , иностранного; дать толкование лексического значения слова, соотносить слова и его лексическое значение; должны знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности; находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; уметь пользоваться справочной литературой для получения необходимой информации;
- **по фонетике:** соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слова;
- **по орфоэпии:** соблюдать орфоэпические нормы быденной речи;
- **по морфемике и словообразованию:** находить значимые части слова, различать процессы слово-и-формообразования, выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;
- **по морфологии и орфографии:** делать морфологический разбор частей, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- **по связной речи:** определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, тезисов, конспектов, сообщений, докладов, рефератов; употреблять цитирование; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи.

- **по синтаксису и пунктуации:** знаки препинания в простых и сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при прямой речи, обращениях, цитатах.

литература

В результате изучения литературы ученик должен
знать /понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
 - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
 - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
 - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

математика

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

владеть компетенциями:

- учебно-познавательной;
- ценностно-ориентационной;
- рефлексивной;
- коммуникативной;
- информационной;
- социально-трудовой.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- } распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

} описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

} анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

} изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

} строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

} решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

} использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

} проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

} для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

} вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Физика

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция

магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;**

уметь

- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

Смысл понятий: физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, поле, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, ионизирующее излучение, звезда, Вселенная

Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, элементарный электрический заряд, работа выхода, показатель преломления сред

Смысл физических законов: классической механики, электродинамики, фотоэффекта

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физической науки

Уметь:

- **Описывать и объяснять физические явления:** электромагнитной индукции, распространение электромагнитных волн,, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомами, фотоэффект.
 - Отличать гипотезы от научных теорий
 - **Делать выводы на основе экспериментальных данных**
 - **Приводить примеры, показывающие, что** наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять не только известные явления природы и научные факты, но и предсказывать еще неизвестные явления
 - Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернет, научно-популярных статьях
 - Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

обществознание

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы

социального и гуманитарного познания.

Уметь

1. **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

2. **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

3. **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

4. **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

5. **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

6. **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

7. **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

8. **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

9. **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблеме;

применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Химия

Учащиеся должны знать:

- химическую символику (знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций);
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы; вещество, классификация веществ; моль, молярная масса, молярный объём; химическая реакция, классификация реакций;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро; периодический закон Д.И.Менделеева.

Учащиеся должны уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов; типы химических реакций;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгруппах;
 - давать характеристику химических элементов (от водорода до кальция) на основе их положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связей между составом, строением и свойствами веществ; химических свойств основных классов неорганических веществ;
 - определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность элемента в соединениях; признаки химических реакций;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов 20 элементов ПСХЭ Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путём кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количества вещества, объём и массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки, передачи химической информации и её представления в различных формах.
- Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Т. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки; **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Английский язык

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Физическая культура

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБНОСТИ

Гимнастика с основами акробатики:

Акробатические упражнения: выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов; выполнять комплекс вольных упражнений(д); лазать по канату с помощью ног и без; упоры присев, лёжа, согнувшись, «мост» из положения, лёжа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом её вращения; опорный прыжок ноги врозь через гимнастического коня в длину(ю); акробатические комбинации типа: Длинный кувырок, кувырок вперед, «мост», стойка на лопатках;

Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь.
Передвижение в колоннах.

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, изменяющимся направлением движения («змейкой», по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с различным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением, равномерный медленный до 20 минут, кросс по слабопересеченной местности до 5 км.

Прыжки: в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».

Броски большого мяча: на дальность способом «из-за головы»,

Метание гранаты: на дальность способом «из-за головы через плечо» с разбега.

Физическая подготовленность:

Показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей (таблица №1)

Способы спортивной деятельности:

Демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:

Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения спортивных игр и выполнения других заданий. Сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

география

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

информатика

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

□ нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);

□ организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия Организация образовательного процесса. В 10 – 11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут. Начало занятий в 8 часов. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы – полугодия. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках: □ иностранного языка в 10 -11 классах; □ информатики и ИКТ в 10 -11 классах; □ элективных курсов в 10-11 классах.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком

Календарный учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения «Иланская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2015-2016 учебный год

Учебный год в МБОУ СОШ № 1 начинается 1 сентября 2015 года. Учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе в 10-11 классах.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель в 11 классах, 35 недель в 10 классах.

10 классы – шестидневная рабочая неделя

| Четверти | Дата | | Продолжительность |
|------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 8 недель 5 дней |
| 2 четверть | 09.11.2015 | 28.12.2015 | 7 недель 1 день |
| 3 четверть | 11.01.2016 | 19.03.2016 | 9 недель 4 дня |
| 4 четверть | 28.03.2016 | 02.06.2016 | 9 недель 2 дня |
| | | Итого | 35 недель |

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 2, 9 мая.

1 июня занятия по расписанию понедельника, 2 июня занятия по расписанию вторника.

9, 11 классы - шестидневная рабочая неделя

| Четверти | Дата | | Продолжительность |
|------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 8 недель 5 дней |
| 2 четверть | 09.11.2015 | 28.12.2015 | 7 недель 1 день |
| 3 четверть | 11.01.2016 | 19.03.2016 | 9 недель 3 дня |
| 4 четверть | 28.03.2016 | 26.05.2016 | 8 недель 2 дня |
| | | Итого | 34 недели |

Праздничные дни: 23 февраля, 7, 8 марта, 2, 9 мая.

25 мая занятия по расписанию понедельника, 26 мая занятия по расписанию вторника

Продолжительность каникул в течение учебного года:

10 классы

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность (календарных дней) |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние | 31.10.2015 | 08.11.2015 | 9 дней |
| Зимние | 29.12.2015 | 10.01.2016 | 13 дней |
| Весенние | 19.03.2016 | 27.03.2016 | 9 дней |
| | | | 31 день |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

9, 11 классы

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность (календарных дней) |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние | 1.11.2015 | 08.11.2015 | 8 дней |
| Зимние | 29.12.2015 | 10.01.2016 | 13 дней |
| Весенние | 20.03.2016 | 27.03.2016 | 8 дней |
| | | | 29 дней |

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- система практикумов;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- система игровых тренингов; □ занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
- самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- для совместного изучения на базовом уровне; □ для совместного изучения на профильном уровне;
- для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- интерактивный урок
- урок-погружение
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция
- урок-аукцион
- урок-фантазия
- урок - «суд»
- урок поиска истины
- урок-конкурс
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии □ олимпиады □ конкурсы, фестивали □ научно-практические конференции □ дискуссии □ волонтерское движение □ встречи со специалистами, творческой интеллигенцией.

Организация деятельности службы сопровождения

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением.

Организация социально-педагогического сопровождения

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются: □ поддержка обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; □ обеспечение гарантий прав на образование; □ профилактика безнадзорности и правонарушений; □ развитие коммуникативных и социальных навыков; □ развитие творческих способностей обучающихся; □ коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива; □ оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы; □ психолого-педагогическое сопровождение семьи; □ поддержка одаренных обучающихся; □ осуществление

профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Реализации общеобразовательной программы способствует служба психолого- педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого- педагогического, медико-социального сопровождения. Профессиональные кадры, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- ▢ изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- ▢ выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- ▢ содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся

. Педагог-психолог:

- ▢ участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- ▢ проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- ▢ проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ▢ ведет консультационную работу;
- ▢ оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

. В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

- ▢ анкетирования
- ▢ тестирования
- ▢ проведение индивидуальных консультаций.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся

- ▢ индивидуальное консультирование
- ▢ собеседование
- ▢ индивидуально-групповые занятия
- ▢ диагностика развития одаренных детей. Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся
- ▢ подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- ▢ разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- ▢ создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ▢ разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- ▢ повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- ▢ создание банка данных одаренных обучающихся.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного

субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся. В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);
- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.
- технология «дебатов» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Внедрение в образовательный процесс ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.
- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

1. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе.

Основной состав УМК для средней школы

| № п/п | программа | |
|---------|-----------------------------------|---|
| алгебра | Программа для общеобразовательных | Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Математика», |

| | | |
|------------------|---|---|
| | учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы (базовый уровень). Составители: А. Г. Мордкович. М: «Мнемозина», 2009 г. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы (профильный уровень). Составители: А. Г. Мордкович. М: «Мнемозина», 2009 г. | Москва «Мнемозина» 2010год. Мордкович А.Г.«Алгебра и начала анализа 10 класс Ч1-2, Проф. уровень. Москва «Мнемозина», 2007год, |
| геометрия | Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Математика. М: «Дрофа», 2004 г. | Атанасян А.С. Геометрия 10-11класс, Москва, «Просвещение», 2007-2009год |
| информатика | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 класс), Автор: Н. Д. Угринович. М.: Бином, 2006 г | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Базовый уровень. 10 класс. Москва«Бином» 2007г. Угринович Н.Д. Информатикаи ИКТ. Профильн. уровень. 10 класс. Москва«Бином» 2007г |
| технология | Программы общеобразовательных учреждений Технология трудовое обучение 5-11 классы. 6 изд. Авторы: Хотунцов Ю. Л., Симоненко В.Д. М: «Просвещение» 2008год | Симоненко В.Д. Технология. 10класс Москва «Вентана- Граф» 2006 -2007год. |
| Русский язык | Русский язык. Программа курса. 10 – 11 классы. Н. Г. Гольцова.М: «Русское слово», 2005 г. | Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11класс Москва «Русское слово» 2009г. |
| Литература | Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс. (Базовый уровень), под редакцией Коровиной В. М: Просвещение. 2008 г. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, Полухина В.П., И. С. Збарский. | Лебедев Ю.В. Литература10 класс. Часть 1-2 Базовый и профильный уровни. Москва «Просвещение» 2007- 2013г. |
| Иностранный язык | Программа для общеобразовательных школ. Авторы: Биболетова М. З. Трубанева Н. Н. и др. Москва «Астрель» 2004г | Биболетова М. З. Английский язык 10класс Обнинск: «Титул» 2013-2014год. |
| биология | Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы. (базовый уровень). авторы И. | Агафонова Н.А. Сивоглазова В.И. Биология. 10кл Базовый. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. М: «Дрофа», 2010 г. | М.»Дрофа» 2013г. |
| физика | Программа среднего (полного) общего образования по физике, Профильный уровень. В. А. Касьянов. М: «Дрофа», 2005г. Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10-11 классов. Г.Я. Мякишев. М: «Просвещение» 2005 /базовый уровень/ | Касьянов В.А Физика10класс. Профильный уровень. Москва. «Дрофа».2007-2008г Мякишев ГЯ. Физика 10класс. Базовый уровень. Москва. «Просвещение» 2013г. |
| химия | Габриелян О. С. Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М: «Дрофа», 2010 год. Габриелян О. С. Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Профильный уровень. М: «Дрофа», 2010 год. | Габриелян О.С. Химия 10класс. Базовый уровень. Москва. Изд. «Дрофа»2013г |
| география | Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии. География мира (10 – 11 кл). Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2007 | Домогацких Е.. География 10 класс.ч1 Москва «Русское слово», 2013г. |
| история | Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века. М: «Дрофа»2006 г. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир.10 класс. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2011г. |
| обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10 – 11 классы. Базовый уровень. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. М: «Просвещение» 2010год Программа для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10 – 11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс Москва «Просвещение» 2014год Боголюбов Л.Н. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс Москва «Просвещение» 2007год |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>классы. Профильный уровень.</p> <p>Авторы: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лабезникова .М: «Просвещение» 2010 год</p> | |
| экономика | <p>Введение в экономику</p> <p>Программа для 10, 11 классов общеобразоват. школ (одно-двухгодичное обучение) (базовый уровень) Авторы: В. С. Автономов, Л. Б. Азимов М.: Вита, 2006 г.</p> | <p>Липсиц И.В. Экономика 10-11класс Базовый уровень. Москва «Вита-Пресс»2015г.</p> |
| право | <p>Программа курса для 10-11 классов общеобразоват. учреждений (Состав. Певцова Е.А., Козленко И.В.) Право. Основы правовой культуры Москва «Русское слово» 2006 год</p> | <p>Кашанина Т.В Кашанин А.В.Право.10-11класс (Базовый уровень) Москва «Вита Пресс» 2008-2009г.</p> |
| Физическая культура | <p>Лях В.И., Зданевич А.А.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений.</p> <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М: «Просвещение». 2008. Программы для общеобразовательных учреждений.</p> | <p>Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 класс. Москва. «Просвещение» 2007-20</p> |
| ОБЖ | <p>Программы общеобразовательных учреждений</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под редакцией Смирнова А.Т. Москва. «Просвещение». 2007.</p> <p>Программы общеобразов. учреждений Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. Под редакцией Смирнова А.Т. Москва. «Просвещение». 2007</p> | <p>Латчук В.Н., Марков В.В Петров, ОБЖ 10класс Москва. «Дрофа». 2007-2008г.</p> <p>Марков В. Латчук В.Н ОБЖ 10 класс Москва. «Дрофа» 2007-2008г</p> |
| МХК | <p>Программы общеобразовательной школы</p> <p>Автор Л.А. Рапацкая</p> | <p>Рапацкая Л.А. МХК 11 класс Базовый и профильный уровни. Москва «Владос» 2007-2014г.</p> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | М: «Владос» 2005 год. | |
| | | |

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Т

Учебно-дидактическое обеспечение.

Под **учебно-дидактическими материалами** (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Программа определяет ряд требований (условий), которые необходимо соблюдать, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к **действию ребенка**. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской **самостоятельности**;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего, пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). Учебно-дидактические материалы

подбираются так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

2. Информационное обеспечение.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к формированию рабочих мест (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличению числа проекторов и экранов. Имеется компьютерный класс с доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин. Все это оснащение используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинеты информатики (1-09 и 3-09) оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Кабинеты информатики используются в других предметах. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows,; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Школьная информационная среда содержит точную и полную информацию об оснащении кабинетов информатики, наличии компьютерной техники в образовательном учреждении (таблица 4).

Перечень компьютерной и мультимедийной техники

| № п/п | наименование | Место расположения | количество |
|-------|---------------------|------------------------------|------------|
| 1 | компьютер | компьютерный класс (1-09) | 12 |
| | | компьютерный класс (3-09) | 9 |
| | | приёмная (секретарь) | 1 |
| | | библиотека | 9 |
| | | кабинеты начальных классов | 2 |
| | | кабинет иностранного языка | 3 |
| | | Кабинет зам.директора по УВР | 1 |
| | | кабинет организаторов | 1 |
| | | кабинеты математики | 1 |
| | | кабинеты русского языка | 1 |
| | | кабинет истории | 1 |
| | | кабинет биологии | |
| | | кабинет химии | |
| | | кабинет музыки | |
| | | кабинет физики | |
| 2 | ноутбук | Кабинет директора | 1 |
| | | Кабинет психолога | 1 |
| | | Кабинет географии | 1 |
| 3 | проектор | Кабинет математики | 1 |
| | | Кабинет физики | 1 |
| | | Кабинет химии | 1 |
| | | Кабинет истории | 1 |
| | | Кабинет нач. классов | 9 |
| 4 | Интерактивная доска | Кабинеты информатики | 2 |
| | | Кабинет математики | 1 |
| | | Кабинет истории | 1 |
| | | Кабинет начальных классов | 6 |

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Иланская СОШ № 1, реализующая ООП СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения (кабинеты, закреплённые за каждым классом); проектной и исследовательской деятельности (лаборатории, учебные кабинеты, библиотека); творческой и спортивной деятельности (организаторская, хореографический зал, мастерские, два спортивных зала, школьный спортивный двор); индивидуальной и групповой работы (библиотека, классные комнаты); демонстрации своих достижений (выставочные стенды в холе школы, творческий отчёт школы).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- естественно-научные лаборатории (биология, химия, физика), с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещённости, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;
- библиотека с читальным залом с 30 рабочими местами медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- технологическая мастерская, оснащённая оборудованием для изучения технологии,
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, спортивный школьный двор),
- хореографический зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно - научных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Иланская СОШ № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником (фельдшером), работниками пищеблока, учебно - вспомогательным персоналом.

Информация о квалификации педагогов:

| Количество учителей | Имеют высшую категорию | Имеют I категорию | Не имеют категории, чел |
|---------------------|---|--|---|
| 24 | 14 | 8 | 2 |
| | Имеют высшее педагогическое образование | Имеют высшее не педагогическое образование | Имеют средне-специальное педагогическое Образование |
| | 21 | 0 | 3 |

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции

| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в средней школе |
|-------|--------------------|--|---|
| 1. | Учитель-предметник | отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса | 24 |
| 2. | Психолог | помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 3. | Классный руководитель | осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 4 |
| 4. | Социальный педагог | обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка | 1 |
| 5. | Педагог-организатор | отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 6. | Заведующая библиотекой | обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 7. | Педагог дополнительного образования | обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО | 6 |
| 8. | Административный персонал | обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| 9. | Медицинский персонал (фельдшер) | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| 10. | Информационно-технологический персонал | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая обслуживание техники, выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, включаясь в работу методических мероприятий муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в муниципалитете, крае. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы ОУ на оптимальном уровне.

В ходе изучения педагогическим коллективом федеральных государственных стандартов основного общего образования возникла проблема подготовки учителей к организации принципиально нового образовательного процесса, основанного на системно – деятельностном подходе и требующего от учителя переосмысления своей роли в образовательном процессе. Для решения этой проблемы организовано обучение педагогов технологии деятельностного метода, участие в работе краевого семинара, организуемого ККИПК на базе ОУ, дистанционных вебинарах и конференциях.

Правовое обеспечение реализации ООП.

.Нормативно-правовая база школы состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП СОО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

1. *Распорядительные документы по финансовому блоку:*
 - Положение «Об оплате труда работников МБОУ «Иланская СОШ № 1»;
 - Положение «О стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Иланская СОШ № 1 »;
2. *Распорядительные документы по материально-техническому блоку:*
 - Положение об учебном кабинете.
3. *Распорядительные документы по образовательному блоку:*
 - Правила приёма в образовательное учреждение;
 - Правила для учащихся;
 - Правила о поощрениях и взысканиях учащихся;
 - Положение о сайте образовательного учреждения;
 - Положение о ведении журналов, дневников;
 - Положение о текущей и промежуточной аттестации.
 - Положение о внутреннем мониторинге ОУ
4. *Распорядительные документы по управленческому блоку.*
 - Положение об управляющем совете образовательного учреждения;
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о родительском комитете;
 - Положение о методическом совете;
5. *Распорядительные документы по работе с кадрами и программно-методическому блоку*
 - Правила внутреннего распорядка;
 - Должностные инструкции работников образовательных учреждений;
 - Положение об образовательном совете;
 - Положение о Методическом совете;
 - Положение о творческой группе.